

Số: 74/KH-THDX

Dương Xá, ngày 01 tháng 7 năm 2023

KẾ HOẠCH

Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 Tầm nhìn 2030 (Điều chỉnh, bổ sung)

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường đoạn 2020-2025 và tầm nhìn những năm tiếp theo nhằm định hướng phát triển, xác định mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển của nhà trường để đáp ứng yêu cầu đổi mới của nền kinh tế xã hội.

I. CÁC CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

- Điều lệ trường Tiểu học;
- Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng cơ sở giáo dục phổ thông (Ban hành kèm theo Quyết định số: 83/2008/QĐ-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).
- Quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục trường Tiểu học (Ban hành kèm theo Thông tư số: 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Quá trình xây dựng và trưởng thành.

Trường Tiểu học Dương Xá nằm trên địa bàn xã Dương Xá, huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội. Trường được thành lập ngày 1 tháng 8 năm 1993 trên cơ sở tách ra từ trường Phổ thông Cơ sở cấp 1, 2 Dương Xá.

Những năm đầu thành lập, cơ sở vật chất còn nhiều thiếu thốn chỉ với 8 phòng học và khu hiệu bộ, nhưng thầy trò nhà trường vẫn không ngừng phấn đấu hoàn thành chỉ tiêu kế hoạch mà nhiệm vụ năm học đã đặt ra. Hơn nữa nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của các đồng chí lãnh đạo UBND huyện gia lâm, chính quyền địa phương nên cơ sở vật chất nhà trường dần được bổ sung ngày càng hoàn thiện: Năm 1999 trường được công nhận “Trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1”.

Kể từ khi được công nhận “*Trường Tiểu học đạt chuẩn Quốc gia*”, số học sinh hàng năm tăng dần. Do số HS tăng nhanh, phòng học thiếu; dãy nhà học được XD từ năm 1993 bị xuống cấp không đáp ứng trường chuẩn Quốc gia, năm 2018, trường đã được UBND huyện phê duyệt XD 3 dãy nhà 3 tầng với 30 phòng học, 04 phòng chức năng, 01 phòng đa năng và khu hiệu bộ và XD khu

nhà GDTC đáp ứng yêu cầu trường chuẩn Quốc gia mức độ 2 và phù hợp với sự phát triển của địa phương.

Năm 2021, trường đạt “Chuẩn Quốc gia mức độ 2” đáp ứng điều kiện cần để Xã Dương xá trở thành Xã nông thôn mới kiểu mẫu.

Đội ngũ cán bộ giáo viên nhà trường có chuyên môn nghiệp vụ vững vàng. Các đồng chí cán bộ quản lý đều là những người có tâm, có tầm, có trình độ đại học và đã qua các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý. 96,6 % giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn đào tạo. Đội ngũ CB,GV,CNV trong trường luôn đoàn kết cùng nhau phấn đấu hoàn thành nhiệm vụ được giao với tinh thần trách nhiệm cao từ đó đã thúc đẩy nhà trường phát triển. Phong trào thi giáo viên giỏi phát huy được năng lực cá nhân và góp phần bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên. Nhà trường có nhiều giáo viên đạt danh hiệu giáo viên giỏi các cấp. Công tác nâng cao chất lượng giáo dục được nhà trường quan tâm hàng đầu.

Các hoạt động giáo dục của nhà trường được tổ chức có nề nếp với nhiều nội dung, hình thức hoạt động phong phú. Phong trào xây dựng “**Trường học thân thiện- học sinh tích cực**” được hưởng ứng với các việc làm cụ thể. Vai trò của giáo viên phụ trách lớp, giáo viên tổng phụ trách và đoàn viên thanh niên được phát huy có hiệu quả. Học sinh được khuyến khích đề xuất các hoạt động mà các em yêu thích. Chất lượng giáo dục của nhà trường ngày càng được khẳng định.

Công đoàn trường đã làm tốt công tác xây dựng khối đoàn kết, nhất trí trong trường và tổ chức thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động lớn của ngành như xây dựng “**Nhà trường văn hoá - Nhà Giáo mẫu mực - Học sinh thanh lịch**”, phong trào “**Mỗi thầy giáo, cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo**”, thi đua “**Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh**”...

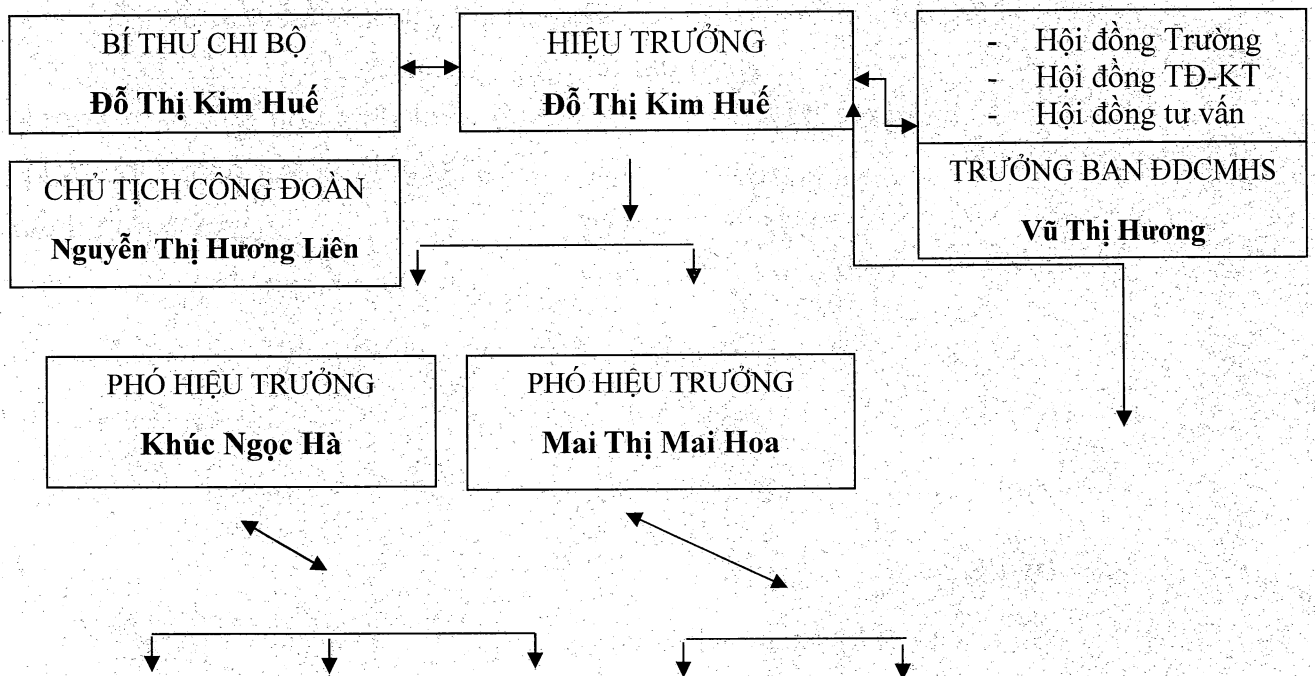
Trong quá trình xây dựng và phát triển, trường luôn được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của UBND huyện Gia Lâm; Đảng ủy, Chính quyền địa phương và của ngành Giáo dục và Đào tạo các cấp. Đồng thời, Nhà trường có sự phối kết hợp chặt chẽ với Hội cha mẹ học sinh, làm tốt công tác XHHGD ... vì vậy Cơ sở vật chất, cảnh quan sư phạm, môi trường giáo dục đáp ứng được yêu cầu giáo dục theo quy mô và chất lượng của trường chuẩn Quốc gia. Các phòng học, các phòng chức năng được trang bị đủ các thiết bị theo quy định. Khu hiệu bộ có đủ phòng, trang thiết bị làm việc cho các bộ phận như phòng Hiệu trưởng, phòng phó hiệu trưởng, phòng hành chính, phòng đoàn đội, phòng truyền thông, thư viện...

Từ việc xác định rõ tầm nhìn, các điểm mạnh, điểm yếu, thời cơ, thách thức; nhà trường luôn có những biện pháp cải tiến nhằm mở rộng quy mô, nâng

cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của nhà trường. Với sự nỗ lực cố gắng đó của thầy và trò nhà trường, nhiều năm liền trường đạt danh hiệu: “Tập thể lao động tiên tiến” cấp huyện và “Tập thể lao động xuất sắc” cấp thành phố. Chất lượng giáo dục học sinh luôn được cấp trên và cha mẹ học sinh đánh giá cao. Nơi đây đó có nhiều giáo viên, học sinh đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi, học sinh giỏi các cấp.

2. Cơ cấu tổ chức nhà trường : Được thành lập theo đúng Điều lệ trường tiểu học.

Bảng 1 : Cơ cấu tổ chức nhà trường



Tổ 1	Tổ 2	Tổ 3	Tổ 4	Tổ 5	Tổ VP
Thơ	Lời	Ly	Hải	Hằng	Huế
Hanh	Hoài	Ngân	Hương	Uyên	M.Hoa
Ngọc	Phương	Huyền	H. Anh	Vân	Ngọc Hà
Nhung	Nga	Anh Hoa	N,Q.Anh	Ngân Hà	Quân
Nga	P. Q.Anh	Vân	M.Châu	Liên	Hoan
Đông	Hạnh	Mây	V. Dự	Hồng	Lan Anh
		Linh	P. L.Anh	Yến	Hoan
					NVYT

				Tổ chuyên		Tuấn
				Chung	P.Hạnh	Am
				Hiếu	Huệ	Trí
				H. Phương	Lan	Vụ
				N.Hiền	Thanh Hà	Huyền
				Sơn	N. Huyền	Thìn
				Mạnh		Lữ
				Trọng		K. Anh
						D. Hiên

Bảng 2: Số liệu học sinh

Năm học	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS
Tổng số	35	1445	34	1485	33	1437	33	1290	31	1190
Sĩ số bình quân	41,2		43,7		43,5		39,1		38,4	
2 buổi/ngày	35	1400	34	1445	33	1437	33	1290	31	1190

- Số học sinh lưu ban: 0
- Số học sinh cá biệt: 0
- Học sinh hoàn thành CTTH: 100 %
- Tỷ lệ học sinh lên lớp đạt: 100%

***Tình hình học sinh (Thời điểm tháng 06/ 2023)**

2.1. Tổng số học sinh toàn trường: 1.290 em. Nữ : 629 em Số lớp: 33

Khối lớp	Số lớp	Số HS	Nữ	Đội viên	Con TB	Con DT	Hộ nghèo	K tật	Quá độ tuổi
Khối 1	6	223						4	
Khối 2	6	220						4	1
Khối 3	7	270						1	
Khối 4	7	274						0	
Khối 5	7	303						0	
T. số	33	1290						9	01

Bảng 3: Số liệu CBQL-GV-Nhân viên*** Cán bộ quản lý:**

Chức danh	Số lượng	Trình độ QLGD-TĐCM				Trình độ chính trị				
		TH.S GD	ĐH QLGD	ĐHS P TH	CD	Cao cấp	Cử nhân	Trung cấp	Sơ cấp	Đảng viên
Hiệu trưởng	1	1						1		1
Phó hiệu trưởng	2			2				2		2
T. số	2			2				2		2

***Giáo viên:** Hệ số GV / lớp : 44/33, tỉ lệ 1,33

Chức danh	SL	Trình độ SP			Trình độ chính trị			Đoàn thể		
		ĐH	CD	TC	Cao cấp	Trung cấp	Sơ cấp	Đảng	Đoàn	CD
GV dạy lớp	44	44	0	0				22	8	49
GV c.trách										
GV thỉnh giảng	5	3	2							
Tổng	49	47	2	0				22	8	49

***Nhân viên**

Chức danh	Số lượng	Trình độ đào tạo			Đoàn thể		
		ĐH	CD	TC	CDV	Đoàn	Đảng
Tổng PT Đội	1	1			1		1
Kế toán VT	1	1			1		1
Văn phòng	1		1		1		
Thư viện- TBĐD	1		1		1		
Y tế- Thủ Quỹ	1			1	1		
Bảo vệ HĐ	4			4	4		
Tổng	9	2	2	5	9	0	2

3. Các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường

Nhà trường có tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, Công đoàn, Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiên phong Hồ Chí Minh, Sao nhi đồng Hồ Chí Minh theo qui định hiện hành tại Điều lệ trường Tiểu học.

* **Chi bộ Đảng:** chi bộ độc lập, có 25 đảng viên (24 chính thức); trong đó, cán bộ quản lí: 3/3 đạt 100%

- Giáo viên: 22/44 – Tỷ lệ: 50,0%

* **Công đoàn:** Tổng số Công đoàn viên 52, được chia làm 3 tổ công đoàn, tỉ lệ: 100%.

* **Đoàn Thanh niên Cộng Sản Hồ Chí Minh:** tổng số đoàn viên TNCSHCM: 8

* **Đội Thiếu niên Tiên phong Hồ Chí Minh:** có Ban chỉ huy liên đội gồm 11 học sinh. Liên đội của nhà trường gồm 14 chi đội và 19 Sao Nhi đồng.

4. Cơ sở vật chất kĩ thuật nhà trường

- **Diện tích khuôn viên:** Trường có diện tích 6979 m², khuôn viên được bảo vệ với hàng rào bao quanh. Hệ thống cây xanh của nhà trường được trồng lại, quy hoạch hợp lý. Hiện nay, cơ sở vật chất của nhà trường khang trang và đồng bộ với đầy đủ các phòng học và các phòng chức năng phục vụ mọi hoạt động giáo dục trong nhà trường. Trang thiết bị dạy và học được đầu tư đầy đủ và hiện đại. (Tiệm cận trường học điện tử)

- Nhà trường có 30 phòng học được bố trí ở các tầng 1,2, 3 của các dãy nhà đảm bảo đủ mỗi lớp có 01 phòng học riêng. Phòng học có kích thước 7,5 m x 8 m. Tổng diện tích 01 phòng học là 56 m², trung bình 1,44 m²/ học sinh.

- Có 01 phòng truyền thống, 01 phòng thiết bị giáo dục, 01 phòng đa chức năng, 02 phòng thư viện, 01 phòng Đoàn Đội và Tư vấn học đường, 01 Nhà thể chất, 01 phòng Mỹ thuật, 01 phòng Âm nhạc, 01 phòng học Tin học, 01 phòng Tiếng Anh, 01 phòng Khoa học – Công nghệ đáp ứng các yêu cầu tối thiểu các hoạt động giáo dục.

- Khối phòng hành chính - quản trị có 09 phòng gồm: 01 phòng hiệu trưởng, 02 phòng phó hiệu trưởng, 01 phòng tài vụ, 01 phòng HDSP; 01 văn phòng; 01 phòng y tế học đường, 01 phòng kho; 01 phòng giáo viên; 1 phòng thường trực bảo vệ. Khối phòng hành chính - quản trị có đầy đủ máy móc và thiết bị văn phòng (máy tính, máy in, máy photocopy...) đáp ứng các yêu cầu tối thiểu các hoạt động hành chính - quản trị của nhà trường. Các phòng chức năng được trang bị đầy đủ các trang thiết bị phục vụ môn học (Máy tính, đàn, giá vẽ)

II. PHÂN TÍCH:

1. Điểm mạnh:

Trường có cơ sở vật chất được Huyện đầu tư khang trang, hiện đại, được trang bị các thiết bị đồng bộ đáp ứng cho việc áp dụng các PP dạy học mới và ứng dụng CNTT trong nhà trường.

- 100% giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có lập trường tư tưởng chính trị vững vàng, chấp hành tốt mọi chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, tuân thủ quy chế của ngành và nội quy của nhà trường, nghiêm chấp hành tốt việc phân công, phân nhiệm, có tinh thần trách nhiệm trong công việc, yêu nghề, ý thức tổ chức kỷ luật cao, nghiêm túc trong việc nghiên cứu, học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Đa số học sinh có ý thức học tập tốt, đảm bảo chuyên cần, ngoan ngoãn, lễ phép, thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy.

Trường đạt danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc”, nề nếp dạy và học tốt; đảm bảo môi trường sư phạm Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn.

Cha mẹ học sinh quan tâm, ủng hộ các hoạt động của nhà trường.

2. Điểm yếu:

- Một số giáo viên cao tuổi nên việc ứng dụng công nghệ thông tin trong soạn giảng còn chưa như mong muốn. Một vài giáo viên thực hiện công tác chủ nhiệm lớp còn hạn chế.

- Một số PHHS chưa thật sự quan tâm đến con em mình.

3. Thời cơ

Luôn nhận được sự quan tâm của UBND Huyện Gia Lâm, Phòng Giáo dục và Đào tạo Gia Lâm. Được đầu tư cơ sở vật chất theo tiêu chí của trường học điện tử.

Đa số cha mẹ học sinh đều có việc làm ổn định, có trình độ dân trí cao.

Nhà trường tạo được uy tín đối với địa phương và cha mẹ học sinh nên được sự hỗ trợ tích cực chính quyền địa phương và sự hỗ trợ tích cực của đa số phụ huynh học sinh.

4. Thách thức

Duy trì trường chuẩn Quốc gia mức độ 2; nhà trường được giao nhiệm vụ xây dựng trường học điện tử với đầy đủ các trang thiết bị hiện đại.

5. Xác định các vấn đề ưu tiên.

- Tiếp tục tham mưu với UBND huyện đầu tư đào tạo nguồn lực bộ máy quản lý lãnh đạo và vận hành các hạng mục trang thiết bị được đầu tư.

- Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

- Bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ.

* Quyết liệt các biện pháp đảm bảo sĩ số học sinh theo chuẩn.

III. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Tầm nhìn

- Trường TH Dương Xá là một trường tiểu học công lập đáp ứng theo đúng mục tiêu chiến lược về giáo dục con người mới XHCN Việt Nam: tự tin, có hiểu biết cơ bản tốt, có lòng yêu nước, có kỹ năng sống hợp tác và thích ứng với môi trường, từng bước xây dựng trường chất lượng cao theo lộ trình.

- Trường đã thực hiện tốt chương trình dạy học 2 buổi/ ngày, 100% HS học 2 buổi/ ngày; chất lượng dạy học ngày càng được củng cố và phát triển vững chắc. Chất lượng mũi nhọn ngày một khởi sắc. Bên cạnh chất lượng văn hóa, chất lượng giáo dục đạo đức luôn được coi trọng một cách thiết thực. Ngoài các tiết học đạo đức chính khóa, trường luôn chú ý giáo dục đạo đức cho HS thông qua các hoạt động tập thể, các hoạt động ngoại khóa.

- Duy trì trường chuẩn Quốc gia mức độ 2, Khai thác và sử dụng các thiết bị được trang cấp theo các danh mục thiết bị trường học điện tử đạt hiệu quả.

- Phần đầu: Duy trì danh hiệu TTXS, đạt Cờ thi đua xuất sắc và Bằng khen của CTUBND TP.

2. Sứ mạng

Tạo dựng được môi trường sư phạm để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển năng lực tiềm năng tới mức tối đa, từng bước trưởng thành từ nhận thức đến hành động.

3. Giá trị cơ bản của học sinh nhà trường:

- Lễ phép
- Khát vọng vươn lên
- Tính sáng tạo
- Tính đoàn kết
- Tính kỷ luật
- Nhân ái, sẵn sàng chia sẻ
- Tính tiết kiệm
- Kỹ năng sống

IV. MỤC TIÊU VÀ CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

Thực hiện Nghị quyết lần thứ VIII Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XI, với mục tiêu ***“Giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc hiệu quả”***.

1. Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục và giáo dục toàn diện, là cơ sở giáo dục hiện đại, tiên tiến thấm nhuần giá trị nhân văn, gìn giữ bản sắc dân tộc, phát triển phù hợp với xu thế chung của đất nước và thời đại.

1.1 Đối với giáo viên, cán bộ quản lý:

Mục tiêu xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục được chuẩn hóa, đảm bảo chất lượng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đặc biệt chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức lối sống, lương tâm, trách nhiệm của nhà giáo.

1.2 Đối với học sinh:

Mục tiêu của giáo dục phổ thông theo Điều 29 của Luật Giáo dục (2019) đã được quy định là: “*Giáo dục tiểu học nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, năng lực của học sinh; Chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học Trung học cơ sở*”.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, sự quản lý của Nhà nước đối với đổi mới giáo dục và đào tạo:

Coi trọng công tác phát triển đảng, công tác chính trị tư tưởng trong đội ngũ. Cấp ủy phải thực sự đi đầu đổi mới, gương mẫu thực hiện về việc tổ chức thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ Giáo dục và đào tạo.

Lãnh đạo nhà trường phát huy dân chủ, dựa vào đội ngũ giáo viên, viên chức và học sinh, phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể và nhân dân địa phương để xây dựng nhà trường.

2.2. Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của giáo dục và đào tạo theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

Phát triển hài hòa đức, trí, thể, mỹ, tăng cường giáo dục thể chất; dạy chữ kết hợp dạy người. Chú trọng giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống, tri thức pháp luật và ý thức công dân. Tập trung vào những giá trị cơ bản của văn hóa, truyền thống và đạo lý dân tộc, tinh hoa văn hóa nhân loại, giá trị cốt lõi của chủ nghĩa Mác – Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh.

Tích cực đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Chuyển từ hình thức học tập trên lớp sang hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

2.3. Đổi mới căn bản hình thức và phương pháp kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục, đào tạo, bảo đảm tính trung thực, khách quan.

Phối hợp sử dụng kết quả đánh giá trong quá trình học với đánh giá cuối kỳ, cuối năm học; phối hợp đánh giá của giáo viên với tự đánh giá của học sinh.

Thực hiện kiểm định chất lượng, công khai kết quả kiểm định.

2.4. Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo.

Khuyến khích đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhằm thực hiện chuẩn hóa đội ngũ nhà giáo, đáp ứng vị trí việc làm.

3. Giải pháp

3.1. Về phát triển đội ngũ nhà trường:

3.1.1. Vai trò: phát triển đội ngũ vừa là mục tiêu vừa là động lực phát triển nhà trường. Đây là nhiệm vụ của tập thể cán bộ viên chức nhà trường; tạo động lực làm việc cho CB-GV-NV nhà trường; hỗ trợ giáo viên phát triển chuyên môn và nhân cách đạo đức nhà giáo từng bước nâng cao đời sống vật chất, tinh thần cho CB-GV-NV; mọi thành viên đều mong muốn và tích cực tham gia quá trình phát triển đội ngũ cho nhà trường.

3.1.2. Nhiệm vụ chung: Tạo môi trường học tập thường xuyên, học suốt đời, lấy tự học là chủ yếu nhằm nâng cao trình độ đội ngũ; mỗi giáo viên lựa chọn một chủ đề mà họ muốn được học một cách độc lập, giáo viên lập kế hoạch kỹ lưỡng gồm các nội dung: các mục tiêu học tập cần phải đạt; các kiến thức kỹ năng cần nắm vững; các hoạt động học tập sẽ thực hiện; cách đánh giá kết quả đạt được; thời gian hoàn thành...

3.1.3. Phát triển đạo đức nhà giáo: Thực hiện chuyên đề trao đổi, tọa đàm về việc mọi thành viên nhà trường phải thực hiện quy định về Nhà giáo, vững vàng tư tưởng, chính trị; chuẩn về đạo đức; lương tâm và trách nhiệm của nhà giáo.

3.1.4. Tiêu chí đánh giá và khen thưởng đội ngũ: Căn cứ các quy định về thi đua khen thưởng và thực tiễn địa phương, nhà trường xây dựng tiêu chí, tiêu chuẩn cụ thể, rõ ràng; đánh giá chất lượng, hiệu quả trên công việc cụ thể, đảm bảo tính công bằng, khách quan; đánh giá tiềm năng và khả năng thích ứng với sự phát triển của nhà trường; dùng kết quả đánh giá để khen thưởng đội ngũ; chú trọng mục tiêu phát triển; khuyến khích tinh thần hợp tác cùng phát triển; đa dạng hóa nguồn thông tin phản hồi về hiệu quả làm việc; gắn hiệu quả làm việc với chiến lược phát triển nhà trường; đánh giá hiệu quả trên cơ sở chuẩn hành vi và năng lực; tập trung vào tiềm năng hơn là những thiếu sót của đội ngũ.

Đánh giá thường xuyên hàng tháng theo tiêu chí của UBND huyện Gia Lâm.

3.1.5. Về cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ và thông tin: Trường có đủ thiết bị dạy học cho từng lớp và giao cho giáo viên trực tiếp quản lý tại lớp. Những thiết bị dùng chung được để tại phòng thiết bị dạy học của nhà trường. Ngoài ra, 100% các lớp còn được trang bị các thiết bị dạy học hiện đại như máy tính xách tay, máy chiếu giúp GV ứng dụng công nghệ thông tin trong các giờ dạy.

Đầu các năm học, nhà trường bổ sung những thiết bị dạy học mới thay thế những thiết bị dạy học cũ không còn sử dụng được nhằm phục vụ tốt cho công tác dạy và học của GV, HS. Trường còn phát động phong trào tự làm thiết bị dạy học trong CB-GV-NV. Giáo viên nhà trường tích cực làm thiết bị dạy học phục vụ việc dạy học. Toàn trường đã xây dựng được kho học liệu điện tử gồm hệ thống các tư liệu, bài giảng powerpoint, bài giảng e-learning, ... do GV tự sưu tầm và soạn.

3.1.6. Về nguồn lực tài chính: Chấp hành định mức quy định của Nhà nước; việc huy động và sử dụng các nguồn vốn đảm bảo minh bạch và công khai; các thành phần nhân sự của trường tham gia lập kế hoạch tài chính; phân bổ những hạn mục ưu tiên; tăng cường công tác kiểm tra, kiểm soát nội bộ về tài chính; nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác tài chính.

3.1.7. Về quan hệ với cộng đồng: Mọi thành viên trong nhà trường phải nhìn thấy sự cần thiết quan hệ với cộng đồng nhằm khai thác các nguồn ngoại lực, củng cố hiệu quả nguồn nội lực. Mọi quan hệ giữa các thành viên trong nhà trường, giữa nhà trường với cộng đồng bên ngoài là những yếu tố tiềm năng cung cấp nguồn lực cho nhà trường; xây dựng văn hóa nhà trường sẽ thu hút sự quan tâm, tạo cơ hội thu hút nguồn đầu tư cho nhà trường; xây dựng và quảng bá thương hiệu nhà trường cần sự tích cực tham gia của mỗi thành viên trong nhà trường.

3.1.8. Về lãnh đạo và quản lý:

Chuyển dịch từ vai trò nhà quản lý sang vai trò nhà lãnh đạo và quản lý.

Có niềm tin và quyết tâm đối với lãnh đạo và quản lý các hoạt động trong nhà trường.

Những vấn đề then chốt trong đổi mới lãnh đạo và quản lý nhà trường:

- Lập kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.
- Phát triển đội ngũ nhà trường.
- Xây dựng và phát triển văn hóa nhà trường.
- Huy động nguồn lực giáo dục.
- Phát triển giáo dục toàn diện học sinh.
- Xây dựng trường chất lượng cao theo lộ trình.

3.1.9. Về văn hóa nhà trường: Mỗi thành viên cần xác định rõ xây dựng và phát triển văn hóa nhà trường, với các định hướng: nuôi dưỡng bầu không khí cởi mở, dân chủ, hợp tác, tin cậy và tôn trọng lẫn nhau: mỗi thành viên đều biết rõ công việc mình phải làm, hiểu rõ trách nhiệm, luôn có ý thức chia sẻ trách nhiệm, tích cực tham gia vào việc ra các quyết định dạy và học. Tạo môi trường học tập thân thiện, có lợi nhất cho học sinh. Chia sẻ quyền lực, trao quyền, khuyến khích tính tự chịu trách nhiệm; chia sẻ tầm nhìn; chia sẻ kinh nghiệm và trao đổi chuyên môn: khuyến khích giáo viên tích cực đổi mới phương pháp dạy và học; khuyến khích hợp tác, sáng tạo và đổi mới. Xây dựng các quy tắc giao tiếp, ứng xử với mọi thành viên trong nhà trường (giữa học sinh với học sinh; học sinh với GV; GV với học sinh; GV với BGH, với đồng nghiệp; GV với CMHS...) dựa trên các nguyên tắc sau: tôn trọng người khác, đặt vị trí mình vào vị trí của người khác trong giao tiếp, ứng xử; tôn trọng lời hứa, sự cam kết và hợp đồng; phê bình góp ý tránh cách chỉ trích... làm tổn thương người khác. Xây dựng các quy tắc ứng xử với môi trường (bảo vệ sức khỏe; giữ gìn vệ sinh trường, lớp; bảo vệ môi trường sống; tiết kiệm năng lượng).

3.2. Về đổi mới hoạt động của giáo viên:

3.2.1. Dạy để làm thay đổi người học: Chuyển từ việc dạy học tập trung vào nội dung sang dạy học tập trung vào hình thành các năng lực cho học sinh.

3.2.2. Dạy ít, học nhiều: nuôi dưỡng sự tò mò và khát khao, nuôi dưỡng lòng yêu thích học tập suốt đời.

3.2.3. Về ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và bồi dưỡng: tăng cường và nâng cao bài giảng điện tử; tăng cường khai thác internet trong dạy học; giáo viên được bồi dưỡng và tự bồi dưỡng với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin, của đội ngũ giáo viên hướng dẫn và khả năng thực tế của nhà trường.

3.2.4. Đổi mới hoạt động dự giờ của giáo viên: dự giờ không chỉ dừng lại ở việc kiểm tra, đánh giá giờ dạy của giáo viên mà phải chú trọng đến việc *tu vấn và thúc đẩy* việc phát triển chuyên môn.

3.2.4. Đổi mới phương pháp dạy học:

+ **Về sử dụng phương pháp sư phạm:** Giáo viên phải có chiến lược để tổ chức quản lý các hoạt động dạy học: cần thay đổi cách dạy, chuyển từ việc truyền thụ kiến thức sang tổ chức hoạt động học tập cho học sinh; giáo viên cần quan tâm tới nhu cầu học tập và cách học của học sinh, thường xuyên áp dụng PP dạy học tích cực trong các tiết học (các lớp áp dụng 1 phần mô hình VNEN, PP BTNB, dạy MT theo PP Đan Mạch....)

+ **Về trải nghiệm học tập:** Giáo viên cần phát huy khả năng tự kiểm soát đối với quá trình học tập của học sinh; khuyến khích học sinh lên các kế hoạch tự trải nghiệm để tìm tòi, khám phá, rút kinh nghiệm.

+ **Về môi trường học tập:** để tạo dựng một môi trường an toàn về mặt tình cảm, giáo viên cần cởi mở và chấp nhận các nhu cầu khác nhau cũng như những đặc điểm khác nhau của học sinh; nuôi dưỡng và khuyến khích học sinh bày tỏ quan điểm; có sự tương tác mang tính tôn trọng giữa giáo viên và học sinh. Để tạo ra môi trường học tập tích cực, giáo viên cần đề ra các quy định của lớp học và đưa ra các kỳ vọng, mong đợi; khi tổ chức cho học sinh làm việc theo nhóm cần có đủ thời gian để học sinh trả lời hay làm rõ những băn khoăn của mình; tôn trọng trật tự, quy trình; luôn khen ngợi, động viên những nỗ lực của học sinh.

+ **Về nội dung học tập:** nội dung học tập có thể lôi cuốn học sinh khi: giáo viên dùng các ví dụ thực tế trong cuộc sống để giúp học sinh có thể nhận biết giá trị và tính ứng dụng của nó. Qua đó học sinh có thể kết nối với kinh nghiệm, kích thích tính tò mò và làm cho học sinh muốn tìm tòi thêm; biến những chuyện xảy ra trong nhà trường, trong xã hội thành những nội dung có thể giảng trên lớp; tạo điều kiện để học sinh kết nối việc học ở trường với thế giới bên ngoài.

+ **Về đánh giá học sinh:** đảm bảo trung thực, khách quan; cần giúp học sinh biết điểm mạnh, điểm yếu của mỗi cá nhân để tiến bộ; giúp HS tái định hướng hoạt động học tập. Đánh giá bám sát TT 30 của Bộ GD & ĐT và thông tư 22/2016/ và thông tư 27/ 2020/BGD.

4. Một số chỉ tiêu phấn đấu:

- Là một trường đi đầu về môi trường thân thiện – học sinh tích cực; có nề nếp - kỷ cương về tác phong giảng dạy và học tập,.

- 100% giáo viên và học sinh có sự hợp tác tốt trong học tập và giảng dạy.

- Trên 80 % GV- tập thể lớp HS được chọn là tiêu biểu về rèn chữ giữ vở.

- 100% giáo viên có khả năng khai thác tốt ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

- Các phong trào mũi nhọn: Giáo viên giỏi và học sinh giỏi đạt chất lượng và hiệu quả cao.

- 30% giáo viên có khả năng giao tiếp cơ bản bằng Tiếng Anh

- Phấn đấu đến năm 2020: Trường đạt chuẩn mức độ 2.

* Kế hoạch trường – lớp/ học sinh đến năm 2025:

Năm học	Khối 1	Khối 2	Khối 3	Khối 4	Khối 5	TS Lớp / TSHS
2020 - 2021	6/256	7/296	9/348	7/285	6/263	35/1447
2021 - 2022	6/240	6/256	7/296	9/348	7/285	35/1424
2022 - 2023	6/221	6/270	6/276	7/296	8/363	33/1.426
2023 - 2024	6/223	6/223	7/272	7/276	7/296	33/1290
2024 - 2025	5/204	6/223	6/223	7/272	7/276	31/1198

* Chỉ tiêu và danh hiệu thi đua hướng tới từ 2020 đến năm 2025

Năm học	Chỉ tiêu phấn đấu với học sinh				Mũi nhọn GVG		Danh hiệu thi đua
	HSHT CTCH	Lên lớp	HSG huyện	HSG TP, QG	Cấp huyện	Cấp TP	
2020 - 2021	100%	100%	30	2	3	1	- TTLĐTT - LĐ Mạnh cấp huyện - CĐ: VMXS
2021 - 2022	100%	100%	35	3	4	1	- TTLĐXS - LĐ Mạnh cấp huyện CĐ: VMXS
2022 - 2023	100%	100%	15	3	3	1	- TTLĐXS(Cờ thi đua) - LĐ mạnh cấp huyện - CĐ: VMXS
2023 - 2024	100%	100%	20	4	4	1	- TTLĐXS, BK UBNDTP - LĐ Mạnh TP - CĐ: VMXS
2024 - 2025	100%	100%	15	2	3	1	- TTLĐXS - LĐ Mạnh TP, BK TW đoàn - CĐ: VMXS

V. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC VÀ CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG:

Giải pháp chiến lược	Chương trình hành động	Thời gian thực hiện	Kinh phí
<p>Giải pháp 1: Đổi mới việc dạy học</p>	<p><i>Chương trình 1: Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiệu trưởng: Tổ chức học tập nâng cao chuyên môn và cập nhật kiến thức xã hội cho phó hiệu trưởng và giáo viên. - Áp dụng các phương pháp dạy học tích cực (Thực hiện chuyên đề, kiểm tra chuyên đề) - Tăng cường các phương tiện giảng dạy hiện đại 	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức học tập trong hè và trong sinh hoạt CM của tổ khối vào đầu mỗi năm học. - Áp dụng trong việc dạy học theo chương trình. - Kết hợp các nguồn lực bên ngoài để trang bị dần các phương tiện theo thứ tự ưu tiên 	<ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng ngân sách cho việc tổ chức học tập. - Sử dụng các nguồn NSNN kết hợp nguồn XHH nhằm BS trang bị các PTDH Hiện đại
<p>Giải pháp 2: Phát triển đội ngũ</p>	<p><i>Chương trình 2: Xây dựng và phát triển đội ngũ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nâng cao trình độ đội ngũ : - Đảm bảo chất lượng, số lượng - Nâng cao trình độ và hiệu quả làm việc của đội ngũ nhân viên phục vụ 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận GV có TD và năng lực nâng cao chất lượng đội ngũ. - Kết hợp thực hiện cùng kế hoạch thực hiện chỉ thị 40/TW - Tạo điều kiện cho nhân viên học tập nâng cao tay nghề theo các chương trình đào tạo bổ sung; khuyến khích việc tự học. Dự kiến 1 người theo học các chuyên ngành theo nhiệm vụ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng NSNN cho việc tổ chức học tập. - Theo định biên và ngân sách - SD quỹ phúc lợi và phát triển sự nghiệp hỗ trợ việc học tập nâng cao.
<p>Giải pháp 3: Đổi mới quản lý nhà trường</p>	<p><i>Chương trình 3: Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện từ NH 2020-2021. 	

	<p>công tác quản lý, dạy học,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nâng cấp hệ thống internet, xây dựng và phát triển trang Website, thư viện bài giảng UDCNTT của trường...Cải cách việc quản lý nhà trường, thực hiện tốt các chương trình quản lý PMIS,SPREM. - Hiệu trưởng lãnh đạo việc đổi mới chất lượng giáo dục toàn diện, ứng dụng CNTT trong dạy học. - Trang bị, duy tu, bảo dưỡng các máy vi tính ở phòng làm việc, phòng chức năng, phòng học để tổ chức làm việc và giảng dạy đạt hiệu quả cao. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện từ năm 2021-2022 - Thực hiện từ NH 2020-2021 - Thực hiện từ NH 2020-2021. 	<p>-Nguồn NSNN</p> <p>-Nguồn NSNN</p>
<p>Giải pháp 4: Phát triển cơ sở vật chất</p>	<p><i>Chương trình 4: Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin. Tu bổ cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Động viên, khuyến khích đội ngũ học tập, ứng dụng CNTT trong giảng dạy và làm việc. - Thường xuyên tu bổ và bổ sung đầy đủ các phương tiện làm việc.Từng bước trang bị các phương tiện ứng dụng cao trong dạy và học. - Dự kiến : 2020-2021: bổ sung các tủ sách nghiệp vụ cho thư viện; Xây dựng thư viện xuất sắc cấp Tp 2024-2025: Trang bị phòng nghe-nhìn; 2020-2021: Chuẩn hoá quy cách toàn bộ phòng học. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện từ NH 2020-2021 - Thực hiện từ NH 2020-2021 - Thực hiện từ NH 2024-2025 - Thực hiện từ NH 2020-2021 	<ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng nguồn ngân sách mua sắm các phương tiện làm việc đáp ứng các yêu cầu của việc làm.

VI. ĐỀ XUẤT TỔ CHỨC THỰC HIỆN :

1. Cơ cấu tổ chức: Nhà trường thành lập Ban xây dựng kế hoạch chiến lược nhà trường gồm các thành viên là đội ngũ cốt cán và giáo viên giỏi trong nhà trường.

2. Chỉ đạo thực hiện:

- Hiệu trưởng chịu trách nhiệm triển khai quy trình xây dựng kế hoạch chiến lược của nhà trường.

- Ban xây dựng có phân công cụ thể các thành viên chịu trách nhiệm thực hiện các bước và từng phần của kế hoạch chiến lược.

3. Lộ trình-tiến độ thực hiện:

- Thực hiện từ năm học 2020-2021 đến năm học 2024-2025 có đánh giá và đối chứng kết quả, điều chỉnh kế hoạch theo từng thời điểm.

4. Phương thức đánh giá sự tiến bộ:

- Đánh giá kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường dựa trên các điều kiện có và cần có để kế hoạch thành công. Ban xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường và Hội đồng trường sẽ cùng xem xét các điều kiện khả thi của kế hoạch và công nhận bản kế hoạch bằng cách bỏ phiếu tín nhiệm.

- Đánh giá kế hoạch qua lộ trình thực hiện (học kì, cả năm và cả giai đoạn) bao gồm các bước kiểm soát: Trình tự thực hiện các giải pháp chiến lược (theo thứ tự hay kết hợp); Kiểm soát sự thực hiện của tổ khối chuyên môn và các bộ phận trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ được phân công của kế hoạch chiến lược.

- Đánh giá kết quả của kế hoạch qua từng năm học và cả lộ trình thực hiện.

5. Tiêu chí đánh giá:

- Ban xây dựng kế hoạch chiến lược có nhiệm vụ xây dựng các tiêu chí đánh giá kế hoạch chiến lược dựa trên các điều kiện cơ bản để xây dựng kế hoạch thành công.

- Bản tiêu chí sẽ gồm các mức độ: Hoàn thành xuất sắc, Hoàn thành tốt, Hoàn thành, chưa hoàn thành.

6. Hệ thống thông tin phản hồi :

- Là những thông tin được phản hồi từ chính những thành viên của nhà trường, của cộng đồng, của PHHS về việc thực thi kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường.

VII. KẾT LUẬN KIẾN NGHỊ

1. Đối với Ủy ban nhân dân huyện Gia Lâm

Phê duyệt, đầu tư xây dựng trường, bổ sung CSVC, trang thiết bị, đội ngũ để đáp ứng với quy mô phát triển của nhà trường.

2. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo

Quan tâm thực hiện theo kế hoạch của nhà trường, phấn đấu đến năm 2025 sĩ số HS đảm bảo chuẩn số HS/ lớp.

Trên đây là định hướng phát triển của Trường Tiểu học Dương Xá trong giai đoạn 2020 -2025, tập thể sư phạm Trường TH Dương Xá quyết tâm thực hiện tốt nhiệm vụ và định hướng phát triển của nhà trường./.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT (Đề b/c);
- Hội đồng Trường (Đề t/h);
- Lưu: VT.



HIỆU TRƯỞNG

Đỗ Thị Kim Huế

PHÒNG GIÁO DỤC PHÊ DUYỆT




PHÓ TRƯỞNG PHÒNG
Trần Minh Mạnh