

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS KIM SƠN
GIẢI ĐOẠN 2020 – 2025 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030

Trường THCS Kim Sơn đóng trên địa bàn xã Kim Sơn, huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội. Trường THCS Kim Sơn được thành lập từ năm 1962 tiền thân là trường Phổ thông cơ sở cấp 1, 2 Kim Sơn. Năm 1996 trường được đổi tên là trường THCS Kim Sơn theo quyết định số 518/QĐ-TCUB ngày 26/11/1996 của UBND Huyện Gia Lâm. Trải qua hơn 60 năm xây dựng và trưởng thành với nhiều khó khăn và thử thách. Song, nhờ có sự chỉ đạo sát sao của các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, sự quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi của phòng Giáo dục và Đào tạo, sự đồng thuận và vào cuộc của các bậc CMHS cùng với ý chí quyết tâm, đoàn kết phấn đấu, nỗ lực vươn lên của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường đã phát triển toàn diện về mọi mặt.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn đến năm 2030 nhằm xác định rõ định hướng mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hiệu trưởng, Ban lãnh đạo cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường xây dựng và triển khai Kế hoạch chiến lược của trường THCS Kim Sơn là hoạt động có ý nghĩa quan trọng, góp phần thực hiện tốt kế hoạch phát triển Giáo dục và Đào tạo của huyện Gia Lâm giai đoạn 2020-2025 nhằm phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước trong khu vực và quốc tế.

I. CÁC CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

- Căn cứ Luật Giáo dục năm 2005 và Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục năm 2009;
- Căn cứ Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020;
- Điều lệ trường Trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học theo Quyết định 07/2007/QĐ-BGDĐT ngày 02/04/2007 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Căn cứ Nghị quyết số 29, Khóa XI của BCH TW Đảng về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo”;
- Căn cứ Nghị quyết Đại hội Đại biểu Đảng bộ xã Kim Sơn lần thứ XXVI của Đảng ủy xã Kim Sơn;
- Căn cứ Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

- Nhà xe giáo viên: 01 nhà (140m²)
- Nhà WC giáo viên: 06 phòng (26m² 1 phòng)
- Nhà WC học sinh: 12 phòng (TB 30m²/ 1 phòng)
- Phòng hội đồng: 82 m²
- Các phòng khu hiệu bộ gồm phòng Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng, tổ chuyên môn, Đoàn TN, Đội đảm bảo đủ Cơ sở vật chất nhà trường bước đầu đã đáp ứng được yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện tại.
- Tổng diện tích đất và diện tích các tầng sử dụng của trường: 9.985 m².

4. Chất lượng dạy và học

- Trường dạy học theo phân phối chương trình, kế hoạch theo quy định của Bộ GD và ĐT về chương trình, sách giáo khoa.
- Trường tổ chức dạy 02 buổi/ngày cho học sinh theo chỉ đạo của Bộ: thời khóa biểu hợp lí, hài hòa giữa học tập và ngoại khóa.
- Thực hiện đổi mới phương pháp qua tăng cường chất lượng giờ dạy theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh, tập trung cho chất lượng đại trà, xây dựng những kinh nghiệm tốt về dạy học sinh yếu kém, mất căn bản.
- Lấy học sinh làm trung tâm để tiến hành các phương pháp giảng dạy phù hợp với từng đối tượng học sinh, xây dựng cách dạy theo hướng gợi mở, dẫn dắt, đặt vấn đề, bàn tay nặn bột ... tạo hưng phấn, vận động trí tuệ của học sinh. Sử dụng các phương pháp đặc trưng của từng bộ môn, gắn nội dung bài học với thực tiễn một cách sinh động để học sinh dễ nhớ và thực hành tốt.
- Có kế hoạch tăng cường công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu các khối lớp.

* Danh hiệu thi đua 4 năm liền kề:

- + Năm học 2015 - 2016: Tập thể Lao động xuất sắc (Hoàn thành XSNV).
- + Năm học 2016 - 2017: Tập thể Lao động xuất (Hoàn thành XSNV).
- + Năm học 2017 - 2018: Tập thể LĐTT (Hoàn thành tốt nhiệm vụ).
- + Năm học 2018 - 2019: Tập thể LĐTT (Hoàn thành tốt nhiệm vụ).

5. Thời cơ, thuận lợi, khó khăn, thách thức:

5.1. Thời cơ, thuận lợi:

a. Đội ngũ:

- Đội ngũ cán bộ ổn định, có tinh thần trách nhiệm, đồng thuận vì mục tiêu chung; có ý thức tự học, tự bồi dưỡng về mọi mặt.

- Tỷ lệ giáo viên vượt chuẩn cao; nhiều giáo viên giỏi, chủ nhiệm giỏi cấp Thành phố, Huyện, chiến sỹ thi đua.

- Hoạt động Công đoàn nhà trường tốt; phối hợp có hiệu quả.

- Ban giám hiệu nhiệt tình, tâm huyết, gắn bó với trường lớp, tích cực chủ động, năng động, chịu trách nhiệm; quan tâm tới đội ngũ.

b. Học sinh:-Nề nếp, kỷ cương, đạo đức trong học sinh tốt.

c. Cha mẹ học sinh:

- Đại đa số phụ huynh quan tâm, có trách nhiệm với con em mình.

- Ban Đại diện cha mẹ học sinh lớp, trường hoạt động tốt, có hiệu quả.

d. Tình hình của ngành, địa phương: Được sự lãnh đạo, ủng hộ của Đảng, chính quyền địa phương, Phòng GD-ĐT huyện Gia Lâm.

e. Cơ sở vật chất: được đầu tư khang trang, đảm bảo cho công tác dạy và học, đồ dùng, trang thiết bị cho dạy học được trang bị đầy đủ tạo điều kiện thuận lợi cho đổi mới phương pháp và cải thiện đảm bảo môi trường sư phạm.

5.2. Khó khăn:

a. Về học sinh:

- Một bộ phận học sinh chưa xác định rõ mục đích học tập, lười học dẫn đến ý thức học tập chưa tốt, kết quả học tập hạn chế.

- Ý thức chấp hành nội quy trường, lớp của một số học sinh chưa cao.

b. Về phụ huynh học sinh:

- Nhận thức của một bộ phận nhỏ phụ huynh về giáo dục còn hạn chế, chưa quan tâm tới việc học tập của con em.

c. Về đội ngũ:

- Biên chế thiếu gây khó khăn cho phân công chuyên môn.

- Một số giáo viên trẻ chưa có phương pháp phù hợp trong giảng dạy.

- Khả năng thiết kế bài soạn, áp dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy của một số giáo viên còn hạn chế.

5.3. Thách thức:

- Những tác động mặt trái của xã hội đến công tác giáo dục, như ý thức chấp hành pháp luật, bảo vệ môi trường, an toàn giao thông của một bộ phận trong cộng đồng.

- Một bộ phận phụ huynh học sinh chưa thật sự quan tâm đến giáo dục.

6. Xác định các vấn đề ưu tiên:

- Kiện toàn và nâng cao chất lượng công tác quản lý điều hành của cán bộ quản lý, phân công phân nhiệm theo đúng chuyên môn và năng lực công tác của mỗi thành viên. Xây dựng nền nếp làm việc khoa học, nghiêm túc, kỷ luật lao động nghiêm trong toàn trường.

- Đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục THCS. Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh. Nâng cao chất lượng GD toàn diện.

- Nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ CBGVNV đủ Tâm và Tầm để thực hiện nhiệm vụ trong tình hình mới. Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong dạy học và công tác quản lý và giảng dạy để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác.

- Đổi mới công tác quản lý trên cơ sở đáp ứng theo các yêu cầu của các chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục.

- Tạo dựng môi trường giáo dục thân thiện: Nhà giáo mẫu mực, học sinh chăm ngoan, môi trường giáo dục lành mạnh ...

- Làm tốt công tác kiểm định chất lượng giáo dục và thực hiện ba công khai một cách thường kỳ.

III. ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN, TẦM NHÌN, SỨ MỆNH, CÁC GIÁ TRỊ CỐT LÕI GIAI ĐOẠN 2020-2025 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030

1. Quy mô số lớp, số học sinh: Dự kiến giai đoạn 2020 - 2025

Năm học	Khối 6		Khối 7		Khối 8		Khối 9		Toàn trường	
	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS
2020-2021	6	235	5	205	6	251	5	197	22	888
2021-2022	6	247	6	232	5	205	6	251	23	935
2022-2023	6	248	6	247	6	232	5	205	23	932
2023-2024	7	295	5	248	5	210	6	232	23	980
2024-2025	6	240	7	300	5	245	5	210	23	995

2. Tầm nhìn đến năm 2030: Phần đầu xây dựng nhà trường có đầy đủ cơ sở vật chất của trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1, khang trang, hiện đại, đáp ứng mọi điều kiện dạy và học trong giai đoạn mới. Nâng cao vị thế của nhà trường trong nền giáo dục Gia Lâm; Giáo viên, học sinh luôn tự tin, năng động và luôn có khát vọng vươn lên. Phần đầu duy trì trường được công nhận lại CQG mức độ 1 năm 2025

3. Sứ mệnh: Tập trung thực hiện các định hướng chiến lược sau:

- Cung cấp cho học sinh kiến thức trong chương trình giáo dục THCS một cách vững chắc, phát triển đầy đủ về trí tuệ, thể chất, đạo đức, tình cảm, thẩm mỹ.

- Thực hiện phương châm hiện đại hóa, dân chủ hóa, xã hội hóa trường học; tăng cường số lượng cán bộ quản lý, giáo viên được chuẩn hóa để từng bước nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên; phần đầu đào tạo nhiều giáo viên giỏi, tâm huyết với nghề, có tinh thần học hỏi, chú trọng rèn luyện tư duy nghiên cứu, sáng tạo và năng động trong công tác.

- Tích cực đổi mới quản lý, đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng giáo dục; xây dựng hệ thống quản lý chuyên môn chuyên nghiệp.

- Cải tiến phương pháp giảng dạy theo nguyên lý giáo dục: lý thuyết đi đôi với thực hành, nhà trường gắn liền với gia đình và xã hội; tăng cường giáo dục kỹ năng sống để học sinh thích ứng với mọi hoàn cảnh.

- Củng cố và xây dựng CSVC, phương tiện dạy học hiện đại đáp ứng nhu cầu và mục tiêu chiến lược đề ra.

- Xây dựng cho học sinh thói quen tự học, làm việc theo nhóm; biết lập bản đồ tư duy, biết thực hiện những đề tài khoa học nhỏ, biết phát biểu những suy nghĩ riêng, những ý kiến chính đáng để đạt nguyện vọng với nhà trường.

Tạo dựng một môi trường học tập thân thiện, có kỷ cương, tình thương trách nhiệm, có chất lượng giáo dục cao để mỗi HS đều được phát triển toàn diện.

4. Hệ thống giá trị cốt lõi của nhà trường

- Tinh thần đoàn kết.

- Tinh thần trách nhiệm

- Lòng tự trọng
- Sự hợp tác.
- Tính trung thực.
- Tình nhân ái.
- Khát vọng vươn lên.
- Sáng tạo

IV. CÁC NHÓM PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2020- 2025

1. Nhóm phát triển các hoạt động giáo dục.

1.1. Phát triển giáo dục.

1.1.1. Mục tiêu phát triển giáo dục.

Triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 ban hành kèm Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo;

Đối với việc dạy học ngoại ngữ: Tích cực chuẩn bị các điều kiện để tổ chức dạy theo chương trình đề án ngoại ngữ giai đoạn 2017 - 2025 theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22/12/2017, Kế hoạch số 28/KH-UBND ngày 23/01/2019 của UBND thành phố Hà Nội về kế hoạch dạy và học ngoại ngữ trong các trường phổ thông, trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên đến năm 2025.

Tiếp tục dạy học tích hợp giáo dục kỹ năng sống, bảo vệ môi trường, tiết kiệm năng lượng, giáo dục thông qua di sản ...

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng cao nhất nhu cầu học tập của học sinh. Từ năm 2020 đến năm 2025 có 99,5 % học sinh học đúng độ tuổi ở các khối lớp, 99% - 100% học sinh hoàn thành chương trình lớp học, 100% học sinh lớp 9 tốt nghiệp THCS. Củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở mức độ 3.

1.1.2. Phát triển chất lượng giáo dục.

Trong giai đoạn 2020-2025 phấn đấu chỉ tiêu các hoạt động cụ thể như sau:

- Tuyển sinh vào lớp 6: 100%.
- Tỷ lệ bỏ học trong năm học và qua hè: $\leq 0,3\%$.
- Phổ cập giáo dục trung học cơ sở: Giữ vững mức độ 3.
- Xếp loại Hạnh kiểm và Học lực:
 - + Hạnh kiểm khá, tốt: 100% (trong đó loại Tốt: 92% trở lên).
 - + Học lực: Giỏi: Từ 32% trở lên; Khá: Từ 40% trở lên; TB: Dưới 25 %.
- Số học sinh được xét công nhận tốt nghiệp THCS: 100%.
- Dự thi vào lớp 10 THPT: Đạt trên 80%
- Tỷ lệ đỗ THPT công lập: Đạt trên 70%.
- Có HS đạt giải trong kỳ thi HSG huyện: Đạt từ 5-10 giải trở lên.
- Có HS đạt giải trong kỳ thi HSG thành phố: Đạt từ 01-03 giải trở lên.

1.1.3. Giải pháp thực hiện.

Tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường về vai trò, vị trí và sự cần thiết phải đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo, nhằm phát huy sức mạnh tổng hợp của tập thể sư phạm đối với sự nghiệp phát triển nhà trường.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hóa. Đổi mới phương pháp dạy học, dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Thường xuyên kiểm tra các hoạt động chuyên môn trong nhà trường. Đẩy mạnh hoạt động kiểm định chất lượng giáo dục, tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên làm công tác kiểm định chất lượng giáo dục. Tổ chức thực hiện chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ, giáo viên trong trường.

1.2. Đảm bảo chất lượng

1.2.1. Các điều kiện đảm bảo chất lượng

- Đảm bảo tối đa về cơ sở vật chất, trang thiết bị và đội ngũ giáo viên giảng dạy, sắp xếp và bố trí đủ số lượng giáo viên, đảm bảo cơ cấu giáo viên, nhất là giáo viên dạy môn Lịch sử, Giáo dục công dân.

- Đảm bảo đủ phòng học để tổ chức tốt các hoạt động dạy thêm, dạy bồi dưỡng học sinh giỏi, dạy phụ đạo học sinh yếu, kém theo kế hoạch. Có đủ các phòng bộ môn, phòng chức năng và các công trình phụ trợ. Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

- Đẩy mạnh thực hiện ứng dụng CNTT trong công tác quản lý; ứng dụng phần mềm quản lý giáo dục, phần mềm quản lý cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí cán bộ giáo viên hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng cán bộ, giáo viên phù hợp với yêu cầu.

1.2.2. Các biện pháp quản lý nâng cao chất lượng.

- Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới theo quy định; dạy học theo chuẩn kiến thức kỹ năng; nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo.

- Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên bằng nhiều biện pháp, trong đó quan tâm đến hình thức tự bồi dưỡng ở nhà trường theo đơn vị tổ, tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn để đạt trình độ trên chuẩn, dự các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ trong hè, dự sinh hoạt chuyên môn cụm, dự giờ đồng nghiệp, tổ chức và tham gia hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp, đăng ký tiết dạy tốt, học tốt

...

- Đi sâu bồi dưỡng giáo viên mới ra trường và có tay nghề còn yếu. Phần đầu 80% giáo viên đạt chuyên môn loại Tốt, 20% giáo viên đạt loại Khá và không có giáo viên xếp loại Đạt yêu cầu.

- Tổ chức các hoạt động theo hướng lấy học sinh làm trung tâm, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh.

- Tăng cường phụ đạo học sinh yếu và bồi dưỡng học sinh giỏi, giáo dục đạo đức cho học sinh trong tất cả các môn học.

1.2.3. Các hoạt động đảm bảo chất lượng

- Thực hiện đúng chương trình, kế hoạch giáo dục.

- Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học.

- Thực hiện mục tiêu Phổ cập giáo dục THCS.

- Bồi dưỡng cho cán bộ, giáo viên kiến thức và kỹ năng tuyên truyền với các bậc cha mẹ học sinh và cộng đồng về công tác giáo dục học sinh.

- Tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp hiệu quả.

1.2.4. Hoạt động tự đánh giá theo Bộ tiêu chuẩn Kiểm định chất lượng

- Việc tự đánh giá chất lượng trường học thể hiện tính tự chủ và tự chịu trách nhiệm của nhà trường trong toàn bộ hoạt động giáo dục theo chức năng, nhiệm vụ được giao.

- Công tác tự đánh giá của nhà trường cần thực hiện đầy đủ theo quy trình và tự đánh giá đúng 5 tiêu chuẩn, 28 tiêu chí, 84 chỉ số theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học;

2. Nhóm phát triển đội ngũ

2.1. Mục tiêu phát triển đội ngũ cán bộ, viên chức

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, có tư tưởng chính trị, phẩm chất đạo đức tốt, có năng lực chuyên môn khá giỏi, có trình độ tin học, ngoại ngữ đáp ứng với tình hình phát triển của xã hội, có phong cách sư phạm mẫu mực, tận tụy yêu nghề mến trẻ, đoàn kết thống nhất hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ của trường. Cụ thể:

- Đối với Cán bộ quản lý: 100% trình độ Đại học trở lên; 100% có trình độ từ Trung cấp lý luận chính trị; 100% được bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý giáo dục; có chứng chỉ ngoại ngữ và tin học. Đánh giá, xếp loại chuẩn hiệu trưởng, phó hiệu trưởng hằng năm đều được xếp loại Khá trở lên.

- Đối với giáo viên: 100% trình độ đào tạo từ đại học trở lên, 100% giáo viên có trình độ ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy, 100% giáo viên có chứng chỉ Ngoại ngữ; 100% giáo viên đều được đánh giá chuẩn nghề nghiệp từ loại Đạt trở lên, (trong đó có 95% giáo viên được xếp loại Khá trở lên); 10% giáo viên xếp loại Tốt về chuyên môn nghiệp vụ, không có giáo viên xếp loại Trung bình; 80% giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp trường, 20% giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi huyện trở lên; 100% giáo viên được xếp loại khá, giỏi về bồi dưỡng thường xuyên; 95% cán bộ giáo viên được đánh giá hoàn thành tốt và xuất sắc nhiệm vụ; 65% cán bộ, giáo viên, nhân viên là đảng viên; 50% giáo viên tiếng Anh đạt chuẩn quốc tế IELTS từ 6.5 trở lên.

2.2. Nhu cầu về đội ngũ cán bộ, viên chức từ 2020 đến 2025.

Năm học	Số lớp	TS CB, GV, NV	CB QL	GV						NV				
				VH CB	AN	MT	TD	Tin	PT Đội	KT	VT	TV	YT	BV
2020-2021	22	46	2	31	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
2021-2022	23	48	2	33	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
2022-2023	23	48	2	33	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
2023-2024	23	48	2	33	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
2024-2025	23	48	2	33	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3

2.3. Giải pháp phát triển đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức

- Đẩy mạnh công tác quy hoạch, xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu, có chất lượng cao, bảo đảm đủ các chuẩn về chính trị và chuyên môn theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Xây dựng môi trường sư phạm ở trường học, trước hết là xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên về nền nếp học tập, sinh hoạt. Mỗi thầy cô giáo không chỉ dạy cho học sinh bằng những hiểu biết của mình mà còn dạy học sinh bằng cả cuộc đời mình.

- Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên bằng nhiều hình thức: Dự giờ, hội thi giảng, thi giáo viên dạy giỏi, sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề, trao đổi học tập kinh nghiệm... Phát động các phong trào thi đua dạy tốt, học tốt có phần thưởng khích lệ và góp ý rút kinh nghiệm để giáo viên khắc phục những tồn tại và phát huy thành tích đạt được. Thường xuyên bồi dưỡng lực lượng cán bộ kế cận và lực lượng cốt cán của nhà trường thông qua thực tiễn công tác và tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng do cấp trên tổ chức.

- Thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường, công bằng trong phê bình, thi đua khen thưởng, giải quyết những vướng mắc trong nội bộ cán bộ, giáo viên, nhân viên trên cơ sở bình đẳng. Giải quyết kịp thời và đầy đủ các chế độ chính sách cho cán bộ giáo viên, tạo điều kiện cho cán bộ giáo viên yên tâm công tác. Xây dựng bầu không khí làm việc đồng thuận, phát huy vai trò gương mẫu trong lãnh đạo, tạo khối đoàn kết cùng nhau hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ đề ra.

3. Nhóm phát triển cơ sở vật chất kỹ thuật

3.1. Mục tiêu phát triển cơ sở vật chất kỹ thuật

- Xây dựng trường đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa. Ứng dụng CNTT trong dạy học và công tác quản lý.

- Đầu tư xây dựng hệ thống phòng học, phòng bộ môn, các công trình phụ trợ để tổ chức các hoạt động giáo dục hiệu quả.

3.2. Nhu cầu về cơ sở vật chất giai đoạn 2020 đến 2025

Nhà trường tham mưu với địa phương, UBND huyện để khi xây dựng cho trường hệ thống cơ sở vật chất gồm:

Hạng mục đầu tư(PHBM)	Đơn vị tính	Số lượng	Diện tích (m ²)	Ghi chú
- PHBM Âm nhạc	Phòng	1	75m ² / phòng	
- PHBM Mĩ thuật	Phòng	1	75m ² / phòng	
- Phòng bộ môn KHXH	Phòng	1	75m ² / phòng	
- Phòng nghỉ của GV	Phòng	02	25m ² / phòng	
- Nhà xe học sinh		1	200 m ²	

*** Mua sắm trang thiết bị dạy học giai đoạn 2020 - 2025**

Tham mưu với lãnh đạo ngành để hàng năm được mua sắm bổ sung những thiết bị tối thiểu, tăng cường trang bị những thiết bị hiện đại đáp ứng yêu cầu dạy và học trong điều kiện mới.

3.3. Giải pháp phát triển cơ sở vật chất giai đoạn 2020 - 2025

- Tham mưu với các cấp lãnh đạo bổ sung CSVC trường đảm bảo đủ số phòng học cho học sinh học tập, vui chơi và đầy đủ phòng chức năng theo trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2.

- Huy động các nguồn lực xã hội thực hiện xã hội hóa việc đầu tư cơ sở vật chất, trang bị thiết bị phục vụ dạy học.

- Quy hoạch môi trường bên trong và bên ngoài, chăm sóc, bảo vệ cây xanh, trồng hoa tạo cảnh quan môi trường Xanh - Sạch - Đẹp thể hiện môi trường trường học thân thiện, học sinh tích cực.

4. Nhóm phát triển nguồn lực tài chính

4.1. Kế hoạch và biện pháp tăng nguồn lực tài chính

- Huy động nguồn tài chính từ tất cả các nguồn: Ngân sách nhà nước và địa phương, vận động nhân dân và cha mẹ học sinh.

- Tranh thủ sự đầu tư, ủng hộ của các doanh nghiệp, các tổ chức CT-XH

4.2. Giải pháp thực hiện

- Thực hiện đúng theo nguyên tắc tài chính. Thường xuyên kiểm tra việc thực hiện thu chi các nguồn; công khai tài chính đúng quy định.

- Tuyên truyền, vận động cha mẹ học sinh thường xuyên phối hợp hỗ trợ nhà trường trong mọi hoạt động. Bàn bạc thống nhất và theo dõi thu chi các khoản thu hộ của Ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Huy động các nguồn lực xã hội khác như: Doanh nghiệp tư nhân, các mạnh thường quân, ... hỗ trợ thêm kinh phí trang bị thêm một số trang thiết bị, đồ dùng học tập, hỗ trợ cấp học bổng, giúp đỡ học sinh nghèo vượt khó.

5. Phát triển và quảng bá thương hiệu

Xây dựng và triển khai có hiệu quả Websise nhà trường, cung cấp các thông tin về hoạt động giáo dục thông qua các hội nghị, diễn đàn ...

Khuyến khích giáo viên tích cực tham gia vào các sự kiện, các hoạt động của cộng đồng và của ngành.

Xây dựng thương hiệu và sự tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường. Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

Đẩy mạnh tuyên truyền, phát huy truyền thống, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến kế hoạch

- Kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục trường THCS Kim Sơn giai đoạn 2020 - 2025 được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan cấp trên, Đảng ủy, chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức, cá nhân quan tâm đến nhà trường.

- Tuyên truyền và xác lập nhận thức tầm quan trọng của Chiến lược phát triển giáo dục của nhà trường trong giai đoạn 2020 - 2025.

- Niêm yết kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường tại bảng tin và văn phòng nhà trường, phổ biến rộng rãi trong các cuộc họp với CMHS, hội đồng nhà trường và niêm yết công khai trên trang website của trường.

2. Xây dựng lộ trình

*** Giai đoạn 1: Từ 2020 - 2021**

- Hình thành những yếu tố cơ bản tạo nên thương hiệu trường có chất lượng.
- Xây dựng kế hoạch thực hiện các nội dung đề ra theo từng năm học.
- Triển khai Kế hoạch đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên. Báo cáo lên cơ quan cấp trên để xin ý kiến chỉ đạo.
- Tiếp tục giữ vững và nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục nhà trường, phấn đấu đạt và giữ vững chất lượng cấp độ 2.
- Đăng ký xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1, tiến tới xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia mức 2.

*** Giai đoạn 2: Từ 2021 - 2023**

- Hoàn thành cơ bản xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ, tham mưu đầu tư xây thêm phòng học bộ môn giáo dục nghệ thuật, âm nhạc
- Nâng cao chất lượng giáo dục, khẳng định uy tín và thương hiệu của nhà trường là một cơ sở giáo dục tiêu biểu của ngành, có chất lượng giáo dục toàn diện cao hơn, đáp ứng được những yêu cầu đòi hỏi của xã hội.

*** Giai đoạn 3: Từ 2023 - 2025**

- Hoàn thành sứ mệnh đề ra trong chiến lược, tạo dựng môi trường giáo dục có tiến bộ về chất lượng trong huyện Gia Lâm.

- Duy trì tiêu chí của trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.

3. Tổ chức điều hành

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược. Triển khai tới các bộ phận chức năng, các nhóm công tác triển khai có kế hoạch thực thi các nội dung tiêu chí của kế hoạch chiến lược.

- Thực hiện tốt công tác sơ kết, tổng kết, rút ra bài học kinh nghiệm để điều chỉnh kịp thời kế hoạch trong từng giai đoạn cho phù hợp với điều kiện thực thi.

4. Phân công trách nhiệm từng bộ phận, cá nhân

- Hiệu trưởng

+ Làm tốt công tác tham mưu với lãnh đạo ngành, phối hợp với chính quyền địa phương, tổ chức đoàn thể để có sự hỗ trợ cho chiến lược phát triển giáo dục của nhà trường diễn ra đúng mục đích, mục tiêu.

+ Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Cụ thể:

+ Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình cụ thể thực hiện kế hoạch phát triển chung cho toàn trường.

+ Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hàng năm của toàn trường đồng thời có những đề xuất điều chỉnh kế hoạch kịp thời (khi cần thiết) và thực hiện Kế hoạch phát triển theo từng giai đoạn.

- **Phó Hiệu trưởng:** Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.

- Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường

+ Chi bộ Đảng, Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh thực hiện chức năng lãnh đạo, giám sát, đôn đốc nhắc nhở các bộ phận thực hiện kế hoạch, tham mưu với Ban Chỉ đạo về những vấn đề cần điều chỉnh trong quá trình thực hiện kế hoạch.

+ Cùng cố, xây dựng khối đoàn kết, vận động tuyên truyền cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện tốt cuộc vận động “Dân chủ hoá trường học” cuộc vận động: “Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

+ Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong Kế hoạch phát triển nhà trường.

- **Tổ trưởng chuyên môn:** Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác của tổ. Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên, tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp thực hiện. Xây dựng kế hoạch hành động cụ

thể của tổ, trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, thời gian và các nguồn lực thực hiện.

- **Giáo viên, nhân viên:** Căn cứ kế hoạch của tổ để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch đúng thời gian quy định, thông tin kịp thời những vướng mắc nhằm để thảo luận, có các giải pháp để thực hiện hiệu quả chiến lược phát triển giáo dục nhà trường.

- **Ban đại diện cha mẹ học sinh:** Đẩy mạnh hoạt động hội cha mẹ học sinh trong tất cả các ban chi hội, làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục trong và ngoài nhà trường. Tăng cường giáo dục gia đình, vận động CMHS quan tâm phối hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc giáo dục HS

- **Đối với học sinh:** Thực hiện nghiêm nền nếp kỷ cương; thực hiện tốt các nội dung công tác từng tuần, tháng, từng học kỳ và cả năm dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm và của tổ chức đoàn thanh niên. Tăng cường hoạt động tự quản, hoạt động tập thể, hoạt động xã hội. Chú ý các hoạt động giáo dục KNS

VI. KẾT LUẬN

1. Chiến lược phát triển giáo dục được phổ biến rộng rãi đến các thành viên trong hội đồng sư phạm, cha mẹ học sinh, học sinh và toàn thể nhân dân.

2. Chiến lược phát triển giáo dục được cụ thể hóa bằng kế hoạch năm học, kế hoạch chuyên đề, kế hoạch bộ phận đoàn thể và phân công các thành viên trong nhà trường thực hiện.

3. Định kỳ hai năm một lần, Hội đồng trường họp kiểm điểm rút kinh nghiệm, rà soát việc thực hiện, điều chỉnh bổ sung nội dung Chiến lược cho hợp lý với điều kiện, thực trạng nhà trường.

VII. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. Đối với Huyện ủy, UBND huyện

- Quan tâm đầu tư, phê duyệt các nguồn vốn xây dựng thêm phòng học bộ môn Mỹ thuật, Âm nhạc, phòng bộ môn KHXH và các trang thiết bị phục vụ cho chương trình GDPT mới 2018 cho trường THCS Kim Sơn.

- Quan tâm quy hoạch, đào tạo, bổ nhiệm cán bộ quản lý, phê duyệt, tuyển dụng đội ngũ giáo viên, nhân viên đảm bảo đủ số lượng và cơ cấu cho trường.

2. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Thường xuyên quan tâm theo dõi chỉ đạo, hỗ trợ nhà trường hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ theo mục tiêu đã đề ra.

- Tạo điều kiện cho CBQL, GV tham gia học các lớp bồi dưỡng quản lý giáo dục; Tổ chức các chuyên đề, bồi dưỡng nghiệp vụ cho CBQL và giáo viên.

3. Đối với chính quyền địa phương

Quan tâm chỉ đạo công tác xã hội hóa giáo dục tại địa phương, thông tin, tuyên truyền để thu hút sự quan tâm của mọi người dân, toàn xã hội trong việc xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, chất lượng cho con em địa phương.

Trên đây là Kế hoạch chiến lược phát triển trường THCS Kim Sơn giai đoạn 2020 - 2025 và tầm nhìn đến năm 2030. Kế hoạch chiến lược này nhằm định hướng cho quá trình xây dựng và phát triển nhà trường trong thời gian 5 đến 10 năm tới; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ hàng năm. Kế hoạch chiến lược cũng thể hiện sự quyết tâm của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường trong việc xây dựng nhà trường luôn xứng đáng với niềm tin của nhân dân, học sinh đáp ứng ngày một tốt hơn các yêu cầu của đào tạo con người mới trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế./.

Nơi nhận:

- PGD (để phê duyệt);
- ĐU-HĐND-UBND xã (để b/c);
- Các tổ CM (để chỉ đạo);
- Lưu: VT.

**TM. NHÀ TRƯỜNG
HIỆU TRƯỞNG**



Phạm Thị Mai

PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO GIA LÂM

Phó Trưởng Phòng



Phạm Thị Hải Yến