

Số: 65/KH-THCSKS

Phú Sơn, ngày 31 tháng 12 năm 2024

KẾ HOẠCH

Chiến lược phát triển giai đoạn 2025 - 2030 và tầm nhìn đến năm 2035

Trường THCS Kim Sơn đóng trên địa bàn xã Phú Sơn, huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội. Trường THCS Kim Sơn được thành lập từ năm 1962 tiền thân là trường Phổ thông cơ sở cấp 1, 2 Kim Sơn. Năm 1996 trường được đổi tên là trường THCS Kim Sơn theo quyết định số 518/QĐ-CTUB ngày 26/11/1996 của UBND Huyện Gia Lâm. Trải qua hơn 60 năm xây dựng và trưởng thành với nhiều khó khăn và thử thách. Song, nhờ có sự chỉ đạo sát sao của các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, sự quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi của phòng Giáo dục và Đào tạo, sự đồng thuận và vào cuộc của các bậc CMHS cùng với ý chí quyết tâm, đoàn kết phấn đấu, nỗ lực vươn lên của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường đã phát triển toàn diện về mọi mặt.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030 và tầm nhìn đến năm 2035 nhằm xác định rõ định hướng mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hiệu trưởng, Ban lãnh đạo cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường xây dựng và triển khai Kế hoạch chiến lược của trường THCS Kim Sơn là hoạt động có ý nghĩa quan trọng, góp phần thực hiện tốt kế hoạch phát triển Giáo dục và Đào tạo của huyện Gia Lâm giai đoạn 2025-2030 nhằm phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước trong khu vực và quốc tế.

I. CÁC CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Căn cứ Luật Giáo dục năm 2019;

Căn cứ Quyết định số 1705/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ: Phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045;

Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGD&ĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT;

Căn cứ Nghị quyết số 29, Khóa XI của BCH TW Đảng về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo”;

Căn cứ Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Năm học 2024- 2025 Nhà trường có tổng số lớp: 23 (Khối 6: 6 lớp; khối 7: 7 lớp; khối 8: 5 lớp; khối 9: 5 lớp) với 1001 học sinh.

3. Cơ sở vật chất

Trường có diện tích đất là 6.300 m²; diện tích tầng 2,3 là 2.900 m². Tổng có 9.200 m² sử dụng đảm bảo 9,19m²/học sinh. Trường có một điểm trường chính đặt tại Đường Dương Đức Hiền- Xã Phú Sơn – huyện Gia Lâm – TP Hà Nội. Cơ sở vật chất khang trang, được quy hoạch gọn gàng, sạch sẽ. Khối phòng học, phòng hành chính - quản trị, phòng phục vụ học tập và khối phụ trợ cơ bản đủ, đáp ứng nhu cầu dạy và học. Khung cảnh sư phạm luôn sáng, xanh, sạch, an toàn cho thầy và trò trong công tác giáo dục toàn diện.

TT	Số liệu	Số lượng (phòng)	Diện tích (m ² /phòng)	Ghi chú
1	Khối phòng học tập	33		
1.1	Phòng học	22	55	Kiên cố
1.2	Phòng học	1	81	Lấy từ phòng đa năng
1.3	Phòng thực hành Hoá	1	112	
1.4	Phòng Tin học	1	86	
1.5	Phòng tiếng Anh	1	86	
1.6	Phòng thực hành Vật lí + CN	1	112	
1.7	Phòng thực hành Sinh	1	112	
2	Khối phòng hành chính - quản trị	13		
2.1	Phòng Hiệu trưởng	1	26	
2.2	Phòng Phó Hiệu trưởng 1	1	26	
2.3	Phòng Kế toán	1	26	
2.4	Phòng Văn thư	1	26	
2.5	Phòng bảo vệ	1	10	
2.6	Khu vệ sinh CB, GV, NV	6	13	
2.7	Khu để xe của CB, GV, NV	1	160	
3	Khối phòng hỗ trợ học tập	4		
3.1	Thư viện	3	104/3 phòng	1 phòng to, 2 phòng nhỏ
3.2	Phòng thiết bị giáo dục	1	26	
3.3	Phòng Đội – Truyền thống	1	26	
3.4	Phòng tư vấn tâm lý	1	26	
4	Khối phụ trợ	24		
4.1	Phòng họp	1	80	
4.2	Phòng Y tế trường học	1	26	
4.3	Phòng sinh hoạt chuyên môn tổ KHTN	1	26	

- Thực hiện đổi mới phương pháp qua tăng cường chất lượng giờ dạy theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh, tập trung cho chất lượng đại trà, xây dựng những kinh nghiệm tốt về dạy học sinh yếu kém, mất căn bản.

- Lấy học sinh làm trung tâm để tiến hành các phương pháp giảng dạy phù hợp với từng đối tượng học sinh, xây dựng cách dạy theo hướng gợi mở, dẫn dắt, đặt vấn đề, bàn tay nặn bột ... tạo hưng phấn, vận động trí tuệ của học sinh. Sử dụng các phương pháp đặc trưng của từng bộ môn, gắn nội dung bài học với thực tiễn một cách sinh động để học sinh dễ nhớ và thực hành tốt.

- Có kế hoạch tăng cường công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu các khối lớp.

* Danh hiệu thi đua 5 năm liền kề:

+ Năm học 2019 - 2020: Tập thể LĐTT (Hoàn thành tốt nhiệm vụ);

Chi bộ hoàn thành tốt nhiệm vụ

+ Năm học 2020 - 2021: Tập thể LĐTT (Hoàn thành tốt nhiệm vụ);

Chi bộ hoàn thành tốt nhiệm vụ

+ Năm học 2021 - 2022: Tập thể Lao động xuất (Hoàn thành XSNV);

Chi bộ hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ

+ Năm học 2022 - 2023: Tập thể Lao động xuất (Hoàn thành XSNV);

Chi bộ hoàn thành tốt nhiệm vụ

+ Năm học 2023 - 2024: Tập thể Lao động xuất (Hoàn thành XSNV);

Tập thể nhận bằng khen của Bộ GD&ĐT

Chi bộ hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

- Tổ chức Công đoàn: Được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ từ năm học 2020 - 2021 đến năm học 2023 - 2024.

- Tổ chức đoàn thanh niên: Luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ từ năm học 2020 - 2021 đến năm học 2023 - 2024. Đặc biệt, Năm 2022, Đoàn thanh niên nhà trường có đ/c Vũ Thị Trang - Bí thư chi đoàn được tặng giấy khen có thành tích xuất sắc trong công tác Đoàn và phong trào thanh thiếu nhi năm 2022

5. Thời cơ, thuận lợi, khó khăn, thách thức:

5.1. Thời cơ

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Lãnh đạo các cấp và Đảng uỷ, HĐND, UBND và các ban ngành đoàn thể trong địa phương về việc xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia

- Được phụ huynh và học sinh đồng tình, hỗ trợ và tạo mọi điều kiện để tổ chức hoạt động giáo dục học sinh.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, đa phần trẻ, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá, tốt.

hoá, hiện đại hoá hiện nay.

- Do yêu cầu đổi mới giáo dục, đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đòi hỏi ngày càng phải có chất lượng, hiệu quả; nhất là khả năng ứng dụng CNTT, khả năng sáng tạo trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Các nhà trường cùng cấp học trong địa bàn huyện đã có những bước tiến mạnh mẽ, chất lượng giáo dục sẽ có tốc độ phát triển cao trong thời gian tới.

- Phú Sơn là địa phương vừa mới sát nhập, Kinh tế đang chuyển dần từ kinh tế thuần nông sang nông thôn mới, kinh tế gia đình và đời sống nhân dân không ổn định; tỷ lệ cha mẹ học sinh thường xuyên làm ăn xa gia đình cao; là một trong những nguyên nhân gây khó khăn trong việc tổ chức các hoạt động của nhà trường.

6. Xác định các vấn đề ưu tiên:

- Kiện toàn và nâng cao chất lượng công tác quản lý điều hành của cán bộ quản lý, phân công phân nhiệm theo đúng chuyên môn và năng lực công tác của mỗi thành viên. Xây dựng nền nếp làm việc khoa học, nghiêm túc, kỷ luật lao động nghiêm trong toàn trường.

- Đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục THCS. Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh. Nâng cao chất lượng GD toàn diện.

- Nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ CBGVNV đủ Tâm và Tầm để thực hiện nhiệm vụ trong tình hình mới. Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong dạy học và công tác quản lý và giảng dạy để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác.

- Đổi mới phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra đánh giá, công tác tự học tự rèn, tăng cường bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém để nâng cao chất lượng đại trà và chất lượng mũi nhọn. Tăng cường các tổ chức hoạt động tập thể, giáo dục kỹ năng sống trong chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong dạy - học và công tác quản lý để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác.

- Từng bước tu sửa, nâng cấp, xây dựng và mua sắm mới cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu CT GDPT 2018.

- Đổi mới công tác quản lý trên cơ sở đáp ứng theo các yêu cầu của các chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục.

- Xây dựng nếp sống văn hoá công sở, tạo dựng môi trường thân thiện.

III. ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN, TẦM NHÌN, SỨ MỆNH, CÁC GIÁ TRỊ CỐT LÕI GIAI ĐOẠN 2025-2030 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2035

1. Quy mô số lớp, số học sinh: Dự kiến giai đoạn 2025 - 2030

IV. CÁC NHÓM PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2025- 2030

1. Nhóm phát triển các hoạt động giáo dục.

1.1. Phát triển giáo dục

1.1.1. Mục tiêu phát triển giáo dục.

Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 ban hành kèm Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo;

Tiếp tục dạy học tích hợp giáo dục kỹ năng sống, bảo vệ môi trường, tiết kiệm năng lượng, giáo dục thông qua di sản ...

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng cao nhất nhu cầu học tập của học sinh. Từ năm 2025 đến năm 2030 có 99,5 % học sinh học đúng độ tuổi ở các khối lớp, 99% - 100% học sinh hoàn thành chương trình lớp học, 99% học sinh lớp 9 tốt nghiệp THCS. Củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở mức độ 3.

1.1.2. Phát triển chất lượng giáo dục.

Trong giai đoạn 2025-2030 phấn đấu chỉ tiêu các hoạt động cụ thể như sau:

- Tuyển sinh vào lớp 6: 100%.
- Tỷ lệ bỏ học trong năm học và qua hè: $\leq 0,3\%$.
- Phổ cập giáo dục trung học cơ sở: Giữ vững mức độ 3.
- Xếp loại Hạnh kiểm và Học lực:
 - + Hạnh kiểm khá, tốt: 100% (trong đó loại Tốt: 92% trở lên).
 - + Học lực: Giỏi: Từ 32% trở lên; Khá: Từ 40% trở lên; TB: Dưới 25 %.
- Số học sinh được xét công nhận tốt nghiệp THCS: 99%.
- Dự thi vào lớp 10 THPT: Đạt trên 80%
- Tỷ lệ đỗ THPT công lập: Đạt trên 70%.
- Có HS đạt giải trong kỳ thi HSG huyện: Đạt từ 10-15 giải trở lên.
- Có HS đạt giải trong kỳ thi HSG thành phố: Đạt từ 03-04 giải trở lên.

1.1.3. Giải pháp thực hiện.

Tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường về vai trò, vị trí và sự cần thiết phải đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo, nhằm phát huy sức mạnh tổng hợp của tập thể sư phạm đối với sự nghiệp phát triển nhà trường.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hóa. Đổi mới phương pháp dạy học, dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá học sinh.

- Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học.
- Thực hiện mục tiêu Phổ cập giáo dục THCS.
- Bồi dưỡng cho cán bộ, giáo viên kiến thức và kỹ năng tuyên truyền với các bậc cha mẹ học sinh và cộng đồng về công tác giáo dục học sinh.
- Tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp hiệu quả.

1.2.4. Hoạt động tự đánh giá theo Bộ tiêu chuẩn Kiểm định chất lượng

- Việc tự đánh giá chất lượng trường học thể hiện tính tự chủ và tự chịu trách nhiệm của nhà trường trong toàn bộ hoạt động giáo dục theo chức năng, nhiệm vụ được giao.

- Công tác tự đánh giá của nhà trường cần thực hiện đầy đủ theo quy trình và tự đánh giá đúng 5 tiêu chuẩn, 28 tiêu chí, 84 chỉ số theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học;

2. Nhóm phát triển đội ngũ

2.1. Mục tiêu phát triển đội ngũ cán bộ, viên chức

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, có tư tưởng chính trị, phẩm chất đạo đức tốt, có năng lực chuyên môn khá giỏi, có trình độ tin học, ngoại ngữ đáp ứng với tình hình phát triển của xã hội, có phong cách sư phạm mẫu mực, tận tụy yêu nghề mến trẻ, đoàn kết thống nhất hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ của trường. Cụ thể:

- Đối với Cán bộ quản lý: 100% trình độ Đại học trở lên; 100% có trình độ từ Trung cấp lý luận chính trị; 100% được bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý giáo dục; có chứng chỉ ngoại ngữ và tin học. Đánh giá, xếp loại chuẩn hiệu trưởng, phó hiệu trưởng hằng năm đều được xếp loại Khá trở lên.

- Đối với giáo viên: 100% trình độ đào tạo từ đại học trở lên, 100% giáo viên có trình độ ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy, 100% giáo viên có chứng chỉ Ngoại ngữ; 100% giáo viên đều được đánh giá chuẩn nghề nghiệp từ loại Đạt trở lên, (trong đó có 95% giáo viên được xếp loại Khá trở lên); 10% giáo viên xếp loại Tốt về chuyên môn nghiệp vụ, không có giáo viên xếp loại Trung bình; 80% giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp trường, 25% giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi huyện trở lên; 100% giáo viên được xếp loại khá, giỏi về bồi dưỡng thường xuyên; 95% cán bộ giáo viên được đánh giá hoàn thành tốt và xuất sắc nhiệm vụ; 65% cán bộ, giáo viên, nhân viên là đảng viên; 50% giáo viên tiếng Anh đạt chuẩn quốc tế IELTS từ 6.5 trở lên.

2.2. Nhu cầu về đội ngũ cán bộ, viên chức từ 2025 đến 2030

3.2. Nhu cầu về cơ sở vật chất giai đoạn 2025 đến 2030

Nhà trường tham mưu với địa phương, UBND huyện để khi xây dựng cho trường hệ thống cơ sở vật chất gồm:

Hạng mục đầu tư(PHBM)	Đơn vị tính	Số lượng	Diện tích (m ²)	Ghi chú
- PHBM Âm nhạc	Phòng	1	75m ² / phòng	
- PHBM Mĩ thuật	Phòng	1	75m ² / phòng	
- Phòng bộ môn KHXH	Phòng	1	75m ² / phòng	
- Phòng nghỉ của GV	Phòng	02	25m ² / phòng	
- Nhà xe học sinh		1	200 m ²	

*** Mua sắm trang thiết bị dạy học giai đoạn 2025 - 2030**

Tham mưu với lãnh đạo ngành để hàng năm được mua sắm bổ sung những thiết bị tối thiểu, tăng cường trang bị những thiết bị hiện đại đáp ứng yêu cầu dạy và học trong điều kiện mới.

3.3. Giải pháp phát triển cơ sở vật chất giai đoạn 2025 - 2030

- Tham mưu với các cấp lãnh đạo bổ sung CSVC trường đảm bảo đủ số phòng học cho học sinh học tập, vui chơi và đầy đủ phòng chức năng theo trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2.

- Huy động các nguồn lực xã hội thực hiện xã hội hóa việc đầu tư cơ sở vật chất, trang bị thiết bị phục vụ dạy học.

- Quy hoạch môi trường bên trong và bên ngoài, chăm sóc, bảo vệ cây xanh, trồng hoa tạo cảnh quan môi trường Xanh - Sạch - Đẹp thể hiện môi trường trường học thân thiện, học sinh tích cực.

4. Nhóm phát triển nguồn lực tài chính

4.1. Kế hoạch và biện pháp tăng nguồn lực tài chính

- Huy động nguồn tài chính từ tất cả các nguồn: Ngân sách nhà nước và địa phương, vận động nhân dân và cha mẹ học sinh.

- Tranh thủ sự đầu tư, ủng hộ của các doanh nghiệp, các tổ chức CT-XH

4.2. Giải pháp thực hiện

- Thực hiện đúng theo nguyên tắc tài chính. Thường xuyên kiểm tra việc thực hiện thu chi các nguồn; công khai tài chính đúng quy định.

- Tuyên truyền, vận động cha mẹ học sinh thường xuyên phối hợp hỗ trợ nhà trường trong mọi hoạt động. Bàn bạc thống nhất và theo dõi thu chi các khoản thu hộ của Ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Huy động các nguồn lực xã hội khác như: Doanh nghiệp tư nhân, các mạnh thường quân, ... hỗ trợ thêm kinh phí trang bị thêm một số trang thiết bị,

* **Giai đoạn 3: Từ 2028 - 2030**

- Hoàn thành sứ mệnh đề ra trong chiến lược, tạo dựng môi trường giáo dục có tiến bộ về chất lượng trong huyện Gia Lâm.

- Phần đầu của trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2.

3. Tổ chức điều hành

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược. Triển khai tới các bộ phận chức năng, các nhóm công tác triển khai có kế hoạch thực thi các nội dung tiêu chí của kế hoạch chiến lược.

- Thực hiện tốt công tác sơ kết, tổng kết, rút ra bài học kinh nghiệm để điều chỉnh kịp thời kế hoạch trong từng giai đoạn cho phù hợp với điều kiện thực thi.

4. Phân công trách nhiệm từng bộ phận, cá nhân

- Hiệu trưởng

+ Làm tốt công tác tham mưu với lãnh đạo ngành, phối hợp với chính quyền địa phương, tổ chức đoàn thể để có sự hỗ trợ cho chiến lược phát triển giáo dục của nhà trường diễn ra đúng mục đích, mục tiêu.

+ Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Cụ thể:

+ Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình cụ thể thực hiện kế hoạch phát triển chung cho toàn trường.

+ Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hàng năm của toàn trường đồng thời có những đề xuất điều chỉnh kế hoạch kịp thời (khi cần thiết) và thực hiện Kế hoạch phát triển theo từng giai đoạn.

- **Phó Hiệu trưởng:** Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.

- Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường

+ Chi bộ Đảng, Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh thực hiện chức năng lãnh đạo, giám sát, đôn đốc nhắc nhở các bộ phận thực hiện kế hoạch, tham mưu với Ban Chỉ đạo về những vấn đề cần điều chỉnh trong quá trình thực hiện kế hoạch.

+ Cùng cố, xây dựng khối đoàn kết, vận động tuyên truyền cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện tốt cuộc vận động “Dân chủ hoá trường học” cuộc vận động: “Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

+ Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong Kế hoạch phát triển nhà trường.

3. Đối với chính quyền địa phương

Quan tâm chỉ đạo công tác xã hội hóa giáo dục tại địa phương, thông tin, tuyên truyền để thu hút sự quan tâm của mọi người dân, toàn xã hội trong việc xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, chất lượng cho con em địa phương.

Trên đây là Kế hoạch chiến lược phát triển trường THCS Kim Sơn giai đoạn 2025 - 2030 và tầm nhìn đến năm 2035. Kế hoạch chiến lược này nhằm định hướng cho quá trình xây dựng và phát triển nhà trường trong thời gian 5 đến 10 năm tới; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ hàng năm. Kế hoạch chiến lược cũng thể hiện sự quyết tâm của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường trong việc xây dựng nhà trường luôn xứng đáng với niềm tin của nhân dân, học sinh đáp ứng ngày một tốt hơn các yêu cầu của đào tạo con người mới trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế./.

Nơi nhận:

- PGD (để phê duyệt);
- ĐU-HĐND-UBND xã (để b/c);
- Các tổ CM (để chỉ đạo);
- Lưu: VT.

TM. NHÀ TRƯỜNG
HIỆU TRƯỞNG



Phạm Thị Mai

PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO GIA LÂM



TRƯỞNG PHÒNG
Phùng Lhi Hoài Hương